

Концепция Новосибирской областной детской библиотеки им. А.М. Горького

Введение

Согласно Закону Новосибирской области «О развитии библиотечного дела» дети и подростки относятся к специальным группам пользователей, имеющим право на приоритетное внимание учреждений культуры и специализированное обслуживание.

Концепция содержит базовые понятия и основные направления развития и модернизации работы с детьми и подростками. Она определяет идеологию развития обслуживания молодых пользователей и является инструментом, призванным содействовать продвижению услуг, отвечающих потребностям современного общества.

В Концепции рассматриваются особенности и закономерности предоставления читателям детской библиотеки специализированных информационных ресурсов и услуг специалистов, обладающих знанием важнейших детских и подростковых проблем (юридических, психологических, социальных, экономических).

Дети и подростки рассматриваются как категории в получении образования, социальной адаптации и социально-культурном развитии. Поэтому работа детской библиотеки тесно связана с социальными группами и учреждениями, обслуживающими эти социальные группы: семьей, детскими садами, школой, подростковыми клубами, центрами детского и юношеского творчества, средними и высшими учебными заведениями, другими учреждениями культуры, психологическими и профориентационными центрами.

В сферу обслуживания детской библиотеки входит группа взрослых пользователей: родителей и других членов семьи, педагогов и воспитателей, специалистов детского чтения.

В настоящей Концепции применяются следующие понятия групп пользователей:

1. Дети - социально-демократическая группа лиц, не достигших совершеннолетия. Период детства подразделяется на следующие возрасты: младенческий до 1 года, дошкольный от 1 до 3 лет, дошкольный от 3 до 7 лет, младший школьный от 7 до 11 лет, подростковый возраст от 11 до 15 лет, старший школьный возраст 16-17 лет.

2. Детская субкультура - четко ограниченная возрастными рамками часть общей материальной и духовной культуры, предназначенная детям и создаваемая детьми.

3. Родители и другие члены семьи, участвующие в процессе приобщения ребёнка к чтению.

4. Специалисты детского чтения: писатели, критики, переводчики, иллюстраторы, издатели, книгопродавцы, педагоги, воспитатели, библиотекари.

5. Студенты вузов и колледжей, специализирующиеся в педагогике, воспитании и социальной работе с детьми.

Категории пользователей имеют подвижные границы своего возраста, они зависят от условий жизни, развития общества, уровня материальной и духовной культуры.

Нижней границей возраста пользователя детской библиотеки является факт рождения ребенка, верхней границы нет.

На всех этих этапах становления человека пользователи получают информационную поддержку детской библиотеки.

Раздел I. Проблемная ситуация

1. Решающими факторами развития современного общества является: глобализация, прорыв в области создания новых средств познания – информатизация, смена векторов развития, формирования информационного пространства и нового информационного общества.

2. Тенденция к изменению нижней и верхней границ возраста пользователей (раньше детская библиотека обслуживала детей от 6 до 14 лет, теперь от 0 до 17 лет).

3. Тенденция увеличения числа взрослых пользователей. Демократизация общества позволила гражданам посещать библиотеку любого типа, независимо от возраста.

4. Муниципальная реформа (Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации") в стране привела к образованию в Новосибирской области новых типов социально-культурных образований. Задача библиотеки – расширить границы своей деятельности, помочь аналогичным учреждениям культуры достичь соответствия современным требованиям.

5. Глобализация и информатизация общества обозначила существенное отставание прежних типов библиотек в области автоматизации библиотечных процессов.

6. Параллелизм в обслуживании пользователей и особенно в методической работе приводит к тому, что нередко мероприятия областных библиотек дублируют друг друга, а некоторые темы и направления работы не получают развития.

7. Приоритетность обслуживания детей и юношества только декларируется, с финансовой точки зрения библиотеки этого типа наиболее уязвимы, а потому чаще реформируются и объединяются, при этом о правах пользователей речи не идёт.

8. Незрелая сеть библиотек и подразделений для детей и юношества в области, централизация, а вслед за ней муниципальная реформа привели к тому, что прежде самостоятельные библиотеки теряют свой статус, финансовые средства на развитие, лучшие кадры. Особенно сильно отставание библиотек области также в автоматизации библиотечных процессов.

9. Библиотеки стремятся поддерживать высокие требования к кадрам, но все чаще в библиотеку приходят люди, не знающие либо специфики библиотечной работы, либо специфики обслуживания детей. В штатных расписаниях нет специалистов новых профессий, необходимых библиотекам нового типа.

10. Обучение и повышение квалификации кадров детских библиотек области также требует кардинального решения.

Раздел II. Цели и задачи Концепции, принципы реализации

Миссия:

Создание среды развития детей, отвечающей их возрастным, социокультурным и индивидуальным особенностям через чтение, книгу или иные виды материалов. Содействие социализации юных читателей, их информационной защите, оказании помощи в решении важных задач.

Цель:

Определить важнейшие направления качественного обслуживания детей и подростков, обеспечить равный доступ к знаниям, культуре, социальным процессам в обществе, непрерывному образованию, интеграции в культурную среду.

Задачи:

- расширение спектра и повышения качества библиотечно-информационных услуг, предоставляемых юным пользователям;
- содействие непрерывному образованию самообразованию и интеллектуальному развитию;
- обеспечение открытости библиотеки для всех, соблюдение равных прав и возможностей для детей из всех слоёв общества, обладающих разными интеллектуальным и физическим уровнями развития;
- создание комфортной информационной среды для пользователей, с учетом их возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей через чтение, печатные, аудиовизуальные и электронные средства;
- приобщение к различным формам интеллектуального и культурного досуга;
- пропаганда ценности детства и детской субкультуры;
- создание системы методического обеспечения работы библиотек, работающих с детьми и подростками.

Механизмы реализации:

- участие в разработке регионального стандарта в области библиотечного дела, включающего категории пользователей библиотеки нового типа и применении стандарта библиотеками различных ведомств;
- внедрение инновационных процессов и новых управленческих решений в сфере реализации библиотечно-информационных услуг;
- разработка моделей оптимального обслуживания пользователей и внедрение их в библиотеках области;
- применение методов программно-целевого планирования, постоянный мониторинг качественных изменений, корректировка с учетом удовлетворенности пользователей предоставляемыми услугами;
- внедрение инновационных форм взаимодействия библиотек различных типов в предоставлении услуг;
- разработка мероприятий по повышению квалификации и профессиональному развитию библиотечных кадров области, управленческого персонала.

Раздел III. Стратегические направления развития областной детской библиотеки

Библиотека выделяет приоритетные направления развития с учетом государственной и культурной политики, возрастных и социально-психологических особенностей молодого поколения, обслуживания сферы жизнедеятельности, которые в детском и молодежном возрасте являются особенно актуальными:

- создание комфортной информационной среды для детей;
- информатизация;
- формирование фонда библиотечных документов;
- основные направления просветительской деятельности;
- методическая и исследовательская деятельность;
- развитие кадрового потенциала;

- сотрудничество библиотеки в социуме, новые социальные технологии.

Создание комфортной информационной среды для детей

- | | | | | |
|---|--|---|--------------------|-----------------|
| 1. Модернизация помещений библиотеки двора в территорию детства. | внутренних фасада и территории | капитальный переоборудование территории | ремонт здания и | и 2,5 млн. руб. |
| 2. Создание комфортного пространства (мебель, фонды, медиасредства) | внутреннего информационного (мебель, фонды, медиасредства) | Приобретения модулей для организации меняющегося образа комнаты сказок, старший абонемент, зал иностранной литературы, комната «Малыш и папа», КИС, электронный читальный зал | мебельных отделов: | 3,5 млн. руб. |
| 3. Создание справочного аппарата и либеральной системы обслуживания на основе технического переоснащения. | | Электронный каталог для дошкольников, интерактивный сайт, установка чипов на книжных изданиях | | 900 тыс. руб. |
| 4. Расширение и модернизация услуг на основе функциональных игр: групповой абонемент, виртуальная справка, творчество в процессе чтения, обучение чтению в Интернете и т.д. | | временных симбиозных залов: библиотека-музей, библиотека-театр, библио-тека-кафе, студия, дискуссионный клуб и т.д. | | 2,2 млн. руб. |

(Суммы в таблице определены в результате сравнительных расчётов других библиотек России, уже озвучены и расшифрованы в различных планах, проектах и заявках НОДБ).

Необходимо отделение малышей от пространства подростков и взрослых пользователей. Подросткам в силу их возрастной специфики требуется среда для общения, независимость, способность к самовыражению. Детям же - совсем другое: безопасная комфортная, главное, развивающая среда.

Информатизация

Информатизация библиотеки предоставляет возможности апробации различных эффективных приёмов читательского развития и реализации их права на информацию, является основой для различных корпоративных проектов. Среди приоритетных задач:

- 1) помощь читателям в подготовке к изменяющейся природе информации;
- 2) создание среды адаптации в мире чтения и информации, её отбор и систематизация;
- 3) устранение информационной изоляции молодого поколения, которое не имеет доступа к компьютерным технологиям и полноценным библиотечным фондам.

Направления развития информатизации в библиотеке:

- Увеличение компьютерного парка и количества автоматизированных рабочих мест пользователей и сотрудников библиотеки;
- Создание собственных баз данных по вопросам детства и молодежной политики (с возможностью удаленного доступа к ним);
- Создание собственных электронных документов;
- Отбор лучших сетевых ресурсов и подготовка путеводителей;
- Создание локальной сети, объединяющей структурные подразделения,
- Участие в региональных корпоративных проектах по созданию и использованию в локальной сети и удалённом доступе электронных ресурсов (МАРС и др.);
- Комплексная поддержка неподготовленных пользователей в ходе их адаптации к условиям повсеместной компьютеризации. Обучение молодых пользователей навыкам общения с компьютерной техникой, активному умению использования информационных ресурсов новых типов и форм;
- Привлечение детей и молодежи к работе в Интернет-пространстве, раскрытие их творческого потенциала, объединение единомышленников;
- Поиск новых форм поддержки социально незащищенных групп пользователей в предоставлении универсальных услуг на базе технического переоснащения.

Переход от информационного общества к обществу знания вносит немалые изменения в систему библиотечного обслуживания молодежи, меняя постепенно облик самой библиотеки. Интернет открывает возможности понимания альтернативных форм культуры, содействует преодолению догматических форм мышления, развивает творческий потенциал человека, стимулирует изучение иностранных языков. Это приводит к необходимости постоянного самообучения и самоизменения как читателя, так и библиотекаря.

Формирование и развитие фонда:

- Формирование оптимальных фондов;
- Определение ядра фонда библиотеки, обслуживающей детей, критериев отбора документов, степени их использования;
- Формирование модели фонда в зависимости от статуса библиотеки, её целей и задач.
- Сохранение возрастного принципа в основе организации фонда изданий для детей.

1. Фонд государственной областной детской библиотеки является универсальным. Библиотека обеспечивает доступ пользователей к широкому диапазону документов в самых разных форматах (книги, периодика, аудио-видеодокументы, электронные документы, CD-ROMы, DVD, базы данных, в том числе, базы данных Интернета). В нем представлены, наряду с документами, развивающие игры и игрушки.

2. Фонд библиотеки должен отвечать критериям отбора наиболее качественной литературы и других документов и в то же время отражать многообразие мнений, точек зрения, сложившихся в обществе. В фонде библиотеки не должно быть материалов, пропагандирующих вражду, насилие, жестокость и др. Главным критерием формирования фонда областной детской библиотеки является соответствие потребностям растущей личности, обеспечение ее интеллектуальных, духовных, образовательных и иных запросов.

3. Объем фонда библиотеки для детей должен соответствовать средней книгообеспеченности: на одного жителя - 5-7 экз. Областная библиотека должна располагать увеличенным объемом фонда: дополнительно из расчета от 0,5 до 2 экз. на одного жителя детского возраста.

4. Важнейшим показателем качества комплектования и обслуживания пользователей является коэффициент обновляемости фонда. В фонд областной библиотеки должно поступать не менее 5% изданий текущего года.

Фонд библиотеки должен обновляться в течение 10 лет. Количество новых поступлений определяется в зависимости от количества жителей детского возраста из расчета 250 книг на 1000 жителей

5. Объем фонда периодических изданий определяется из расчета 10 изданий на 1000 жителей. Библиотека должна получать общегосударственные журналы и газеты для детей и молодежи, местную периодику.

В фонде для детей должно быть не менее 50% художественной литературы.

6. Количество электронных изданий во многом зависит от степени компьютеризации библиотеки, но должно иметь тенденцию к постепенному возрастанию этого вида документов в общей структуре фонда.

7. Показатели для фонда звукозаписей (речевых и музыкальных) и видеозаписей должны быть не менее 10 единиц на 1000 жителей. Ежегодное пополнение - не менее 20 звукозаписей и 4 видеозаписи из расчета на 1000 жителей

8. Библиотека стремится обеспечить достаточную полноту фонда справочных и библиографических изданий (не менее 10% к общему фонду). Должны быть представлены универсальные и отраслевые энциклопедии, толковые и языковые словари, краеведческие и туристические справочники, атласы, пособия, программы в помощь обучению, образованию и развитию, информационные издания для обеспечения разных сфер жизнедеятельности детства, информационные бюллетени новых поступлений, другие издания. Фонд справочных и библиографических изданий должен быть доступен любому пользователю в любое время, поэтому преимущественно должен использоваться в стенах библиотеки.

9. Библиотека, в соответствии со своей спецификой, отражает местную историю и сохраняет культурные традиции. В этой связи ценность ее фонда возрастает от наличия в нем краеведческих изданий, местных документов, других уникальных коллекций.

10. Библиотека использует все возможные источники информации о наличии документов на всех видах носителей: Интернет ресурсы, пресс-релизы, рекомендательные указатели и списки, периодическую печать, средства массовой информации и т.п.

11. Для поддержания оптимального уровня формирования фонда на приобретение новых документов ежегодно должно выделяться не менее 10% от общего объема финансирования библиотеки.

12. Библиотека является источником библиографической информации о собственном фонде и внешних библиотечных ресурсах. Она полноправный участник распределенного информационного ресурса в своем регионе, является организатором и участником корпоративной информационной системы документов по проблемам детей и молодежи.

13. Сроки хранения каждого документа из фонда библиотеки зависят от востребованности его со стороны пользователей, его устарелости и износа. В библиотеке в соответствии с имеющимися нормативными документами должны быть утверждены сроки хранения документов и причины их списания.

Документы, изъятые по той или иной причине из состава библиотеки, но еще пригодные к использованию, рекомендуется предлагать другим библиотекам и учреждениям.

14. Библиотека должна постоянно сохранять в традиционном виде или преобразованном в электронную форму экземпляры литературы и иных документов, особенно местные издания.

15. Библиотека обязана обеспечить сохранность фонда и нормальное физическое состояние документов в соответствии с установленными нормами размещения, освещения, состояния воздуха, температурного режима, пожарной сигнализации и др. Для обеспечения сохранности в процессе использования библиотечного фонда применяются превентивные средства защиты (копирование документов, перевод документов на новые носители и т. д.).

Основные направления просветительской деятельности

1. Содействие непрерывному образованию и самообразованию

На смену парадигме поддерживающего или просветительского образования пришла инновационная парадигма образования, важнейшая составляющая идея которой – образование в течение всей жизни или непрерывное образование. Библиотека – необходимое звено образовательного процесса, посредник между учащимся и учебным заведением в поиске необходимой информации во всех видах. Она создает и поддерживает работу **кружков раннего интеллектуального развития**, оказывает информационную и методическую помощь детям и родителям в получении внешкольного образования (обучение языкам, музыке живописи, танцу) поддерживает партнёрские отношения со школьными библиотеками, участвует в повышении квалификации этой категории специалистов.

2. Формирование гражданской позиции, патриотическое воспитание молодого поколения, воспитание толерантного сознания

В данной области воспитания у библиотеки особые долговременные задачи. В сотрудничестве с заинтересованными организациями библиотека может поднимать вопросы политической и гражданской активности детей, подростков и молодежи, реализации ее прав, воинской и альтернативной службы, военной профориентации, воспитания чувства патриотизма, толерантного сознания, противодействия экстремистским и террористическим тенденциям. Реализуя программы по патриотическому воспитанию, библиотека расширяет спектр тем и форм деятельности, используя все многообразие источников информации. Самый широкий спектр деятельности - воспитание гражданственности и патриотизма через краеведческую работу.

3. Профессиональная ориентация

Возрастные границы пользователей профориентационных услуг сегодня расширяются: дети и родители уже ориентированы на получение не только основной профессии, но и смежных, а также на непрерывное образование. Профориентационная работа детской библиотеки также должна основываться на новых социальных технологиях: рынок вакансий, потребность в специалистах определённого профиля в данном регионе и т.д. В игровой, увлекательной, а быть может, в дискуссионной форме, необходимо донести до читателей мысль, что призвание - не столько деньги и слава, сколько удовлетворённость результатами своего труда, что престижная

профессия предполагает хорошее образование, а для этого прежде всего нужно хорошо учиться, что бы там не утверждали СМИ.

4. Правовое воспитание, содействие социализации личности молодого человека, информирование о правах и обязанностях, реализующееся во всех формах традиционной библиотечной работы, направлено на различные возрастные категории пользователей. Создание правового центра для обслуживания различных категорий населения с акцентом на права детей, семейное право, право на образование, медицинское обслуживание, социальные льготы, право на получение информации и т.д.

5. Содействие формированию творческой личности, повышению интеллектуального потенциала молодого поколения.

- Сохранение и развитие традиционных российских культурных и нравственных ценностей.

- Содействие интеллектуальному развитию детей и молодежи, в т.ч. путем создания Центра гуманитарных инициатив..

- Создание условий для развития творческих способностей, поддержка талантливых читателей, организация работы любительских клубов, студий, проведение творческих фестивалей, конкурсов, смотров (по отдельной программе).

- Организации разумного интеллектуального досуга детей. На это направлена деятельность отделов обслуживания и содержание культурных программ, клубов по интересам, конференций, встреч. Их эффективности немало способствует техническая и структурная модернизация библиотек, что позволяет доносить знания в адекватной возрасту, запросам форме.

6. Библиотека – как центр чтения и формирования информационной культуры личности. Основные направления: летнее чтение, внеклассное чтение, творческое послечение, психологические аспекты чтения и нечтения, мониторинг отношения к чтению в детском и местном сообществе.

- Выработка новых подходов привлечения детей к чтению в библиотеке

Один из таких способов - личное участие детей и подростков в оценке книги и результатов труда детского писателя, переводчика, иллюстратора. Выбор книги на награждение престижной писательской премией (сопричастность). Интерактивные обсуждения книг в Интернете, литературные телемосты с подростками других регионов и стран

- Повышение общего уровня информационной культуры детей.

Учитывая возрастные особенности, уровень интеллектуального развития, используя, кроме лекций, бесед, игры, конкурсы, информины и тестовые задания, библиотека организует деятельность по формированию информационной культуры по 5 ведущим направлениям:

- 1) информационные ресурсы общества;
- 2) информационный поиск;
- 3) методы преобразования информации, приёмы интеллектуальной деятельности;
- 4) самостоятельные научные и творческие работы;
- 5) обучение новым информационным технологиям.

Библиотека должна обладать необходимыми ресурсами для создания среды адаптации в мире чтения и информации. Вместе со школьными библиотеками она

разрабатывает уроки информационной культуры, методики для внеклассного чтения, краеведческих чтений с творческими заданиями.

- Повышение престижа чтения, организация чтения как творческого процесса

Задачи повышения грамотности и общекультурного уровня детей и молодежи, способствующие успешности и росту благосостояния данной категории, могут успешно решаться библиотеками путем привлечения молодежи к чтению. Библиотеки являются реальными центрами чтения, способными влиять на формирование читательской культуры молодежи на базе продуманно скомплектованных фондов, эффективных методик читательского развития. Библиотека, обладая специалистами, владеющими арсеналом средств помощи воспитанию талантливого читателя, продолжит на новом уровне развивать читательскую культуру молодых граждан, совершенствуя те навыки общения с книгой, которые они получили в семье, детской и школьной библиотеке. Одна из важных задач в поддержке детского чтения - создание разнообразных технологий читательского развития и формирование их единого банка данных. Важную роль в поддержке чтения играет областная программа летнего чтения, осуществляемая библиотекой более 10 лет.

- Популяризация чтения через Интернет-технологии

Совершенствование сайта библиотеки, страницы, освещающей проблемы чтения и грамотности, выявление рейтингов лучшей художественной литературы, адресованной детям, создание виртуального дискуссионного клуба.

Ощущается острый недостаток специалистов, владеющих искусством говорить о книге, умением увлечь читателя, используя технологии индивидуального читательского развития, что в настоящее время - самое слабое звено в деятельности библиотек. В системе повышения квалификации нужно разработать и реализовывать **программу развития литературной культуры библиотекаря** с привлечением психологов, педагогов, литераторов, журналистов, издателей, знатоков книги и др.

7. Поддержка института семьи

Одно из важнейших направлений работы библиотеки. Она способна реально осуществлять помощь в выборе семейной стратегии, решении социально-психологических проблем, правовых аспектов семейных отношений с помощью использования следующих средств:

- **Активное использование массовых форм:** выступление в СМИ; на родительских собраниях в школах; анкетирование; организация Дней информации для родителей; организация выставок-просмотров, информирование о новых поступлениях в библиотеку, проведение массовых мероприятий, создание любительских объединений, клубов и т. д.

- **Индивидуальная работа** позволит привлечь к чтению самих родителей; беседы, составление списков литературы, приглашение на мероприятие, где участвует ребенок, приглашение специалистов для консультаций.

- **Содействие** молодым родителям в воспитании и образовании детей, **формировании позитивного отношения к чтению**, библиотека вместе с

родителями должна развивать у детей вкус к чтению, что определит путь ребенка как читателя, активизирует семейное чтение;

- **Создание игровых комнат** с развивающими играми, уголков психологической разгрузки позволят рационально организовать процесс посещения библиотеки родителями с детьми.

8. Методическая и исследовательская деятельность

Библиотека является методическим центром по проблемам обслуживания детей и подростков для библиотек региона, создаёт, предоставляет и продвигает информационные источники, адресованные непосредственно библиотечным работникам, организующим обслуживание молодого поколения по различным направлениям социализации личности.

Усиление методической помощи библиотекам в обслуживании детей и молодежи будет осуществлено в ходе решения следующих задач:

- **информационное обеспечение библиотек, работающих с детьми и молодежью в области правовой и нормативной информации;**

- **создание региональных программ развития, помощь в разработке муниципальных библиотечных программ;**

- **продвижение перспективного отечественного и зарубежного опыта работы;**

- **модернизация системы непрерывного образования;**

- **социологические и психологические исследования** по актуальным молодежным проблемам в области распространения культуры чтения, читательских потребностей и влияния информационных технологий на молодежь, изучение вопросов взаимовлияния чтения и новых технологий, компьютерной, сетевой, медиаграмотности;

- **комплексные маркетинговые исследования, мониторинг потребностей пользователей.**

Локальные исследования аспектов чтения, перечня и потребности в услугах с привлечением библиотек других ведомств, муниципальных образований. Участие в корпоративных исследованиях РГДБ.

9. Развитие кадрового потенциала

Для модернизации библиотечного обслуживания детей необходимо наличие высококвалифицированного и мотивированного персонала. Большую роль играет преемственность традиций, существующих в коллективе, передача знаний от старшего поколения к младшему. При этом должна быть продумана и систематически обновляется программа закрепления и роста молодых сотрудников. Необходимо создание благоприятного климата в коллективе, направленного на раскрытие творческого потенциала каждого сотрудника, дальнейший профессиональный рост, создание и постоянное обновление программ непрерывного образования библиотечных сотрудников различных квалификаций, а также обеспечение их мотивации, предоставление возможности продвижения по службе и профессиональной карьеры.

Чтобы разработать и реализовать гибкую, адаптивную образовательную систему, ориентированную на специалистов, работающих с юными пользователями, необходимы ориентация на новые образовательные стандарты, преемственность и непрерывность в обучении новым библиотечно-информационным процессам, единство

теоретической, методической и практической подготовки, опережающий и развивающий характер обучения, гибкость форм, методов и средств обучения.

Специальная подготовка библиотекарей для работы с детьми включает: изучение возрастных, психологических и социальных особенностей обслуживания, методику составления программ, руководство молодёжными и подростковыми группами и объединениями, изучение и формирование специализированных фондов.

Для модернизации системы непрерывного образования библиотекарей необходимо включение следующих вопросов:

- введение специальных курсов, обучающих работе в различных компьютерных программах библиотекарей, получивших образование 20-30 лет назад;
- углубление психологической профессионализации в связи с востребованностью психологических знаний для решения библиотечно-информационных задач;
- развитие профессионального библиотечного творчества, способствующего модернизации библиотеки, стабилизации библиотечных кадров, их самореализации и саморазвитию;
- выбор и реализация библиотекарями собственного образовательного маршрута: подготовка рефератов, проведение экспериментов, разработка творческих работ;
- регулярное проведение конкурсов профессионального мастерства, творческих и научных работ, способствующих развитию профессионального сознания и осмыслению роли библиотекарей в новой социально-культурной ситуации;
- развитию профессионального сознания будет способствовать также включение в «Положение об оплате труда» таких критериев оценки деятельности библиотекарей, как оригинальность и новизна форм и методов работы, нестандартность решения профессиональных задач.

Раздел IV. Ожидаемые результаты от реализации Концепции

- ◆ Переход библиотечного обслуживания детей и подростков на качественно новый уровень, развитие перспективных форм и моделей библиотечно-информационного обслуживания детей.
- ◆ Скоординированное предоставление широкого спектра услуг для детей и подростков в рамках единого библиотечно-информационного пространства области.
- ◆ Дальнейшее расширение аудитории пользователей за счёт новых читательских групп - дошкольников, их родителей, социальных аутсайдеров. Увеличение числа пользователей старшего школьного возраста. Повышение уровня востребованности услуг библиотеки.
- ◆ Поддержка различных форм взаимодействия библиотек в предоставлении услуг с учетом новых информационных технологий создание межведомственных программ по отдельным направлениям деятельности.
- ◆ Модернизация и информатизация библиотеки, укрепление материально-технической базы.
- ◆ Качественное изменение структуры методической работы с библиотеками области, устранение параллелизма и появление новых направлений деятельности.
- ◆ Оптимизация штатного расписания, омоложение кадрового состава специалистов.

Костина О.П., директор Областной детской библиотеки им. А.М. Горького

24 октября 2017 года.